بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية التربية الرياضية
قسم التربية البدنية

استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية نحو رياضة الجمباز المدرسية في إقليم الشمال ـ الأردن

إعداد
عادل حسين حامد شطناوي

إشراف
الدكتور محمد ابو الكشك ـ مشرفا رئيسا
الدكتور زياد المومني ـ مشرفا مشاركا

٢٠٠٥/١٢/٢٨م

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية نحو رياضة الجمباز المدرسية في إقليم الشمال ــ الأردن

إعـــداد

عادل حسين حامد شطناوي

بكالوريوس تربية رياضية، جامعة اليرموك ١٩٨٩م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية تخصص جمباز، جامعة اليرموك، اربد، الأردن

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ ٢٠٠٥/١٢/٢٨م

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور محمد أبو الكشك ..... رئيساً ومشرفاً / جامعة اليرموك

الدكتور زيـاد المومني ..... عضواً ومشرفا مشاركاً / جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور هاني الربضي ..... عضواً / جامعـــــة اليرموك

الدكتور عبدالكريم مخادمه ..... عضواً / جامعـــة اليرموك

الدكتور أحمد بني عطـــا ..... عضواً / الجامعـــة الأردنيـــة

١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الإهـــــــــداء

أهدي هذه الدراسة وخلاصة فكري وجهدي وسهري

إلى روح والدي الزكية رحمه الله وأسكنه فسيح جناته....

إلى والدتي العزيزة رمز الأمومة والحنان ... أمد الله في عمرها...

إلى اخوتي وأخواتي الأعزاء شكراً وامتنانا.....

إلى رفيقة دربي وشريكة حياتي زوجتي...

إلى فلذة كبدي ونبراس حياتي والشعلة التي تضيء دربي .. حسيـــن....

إلى كل من وقف معي بتشجيع أو دعاء أو نصيحة...

إليـــهم جميـــعا أهـــــدي هـــــذا العمـــــل المتواضع

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا، الحمد لله الذي منحني الصبر والقوة والعزيمة لإتمام وإنجاز هذا العمل، وردا للجميل أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان والعرفان إلى الدكتور محمد أبو الكشك الذي اشرف على هذا العمل ولما بذله من جهد ورعاية مستمرة ودعم بناء وكان مثالا في الخلق والتواضع، حيث كان لي عونا ومساعدا لإتمام هذا الجهد المتواضع، كما وأتقدم بالشكر الجزيل للدكتور زياد المومني المشرف المشارك الذي أعطاني من وقته وجهده وعلمه والذي لم يبخل علي بتوجيهاته ورعايته، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور هاني الربضي والدكتور عبدالكريم مخادمه والدكتور احمد بني عطا لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة. ولما قدموه من استشارات وإرشادات علمية قيمة أسهمت في إثراء هذا العمل وإنجازه.

ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى والدتي لكثرة دعائها لي والى جميع اخوتي وأخواتي وإلى زوجتي التي قدمت لي كل العون والمساعدة لإتمام هذا العمل وإنجازه. كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ عصام شطناوي لما قدمه لي من نصح ومساعدة، والى كل من أعانني في إتمام هذه الرسالة، واعتبار هذا بمثابة شكر خاص لكل منهم.

والله ولي التوفيق

الباحث

عادل حسين شطناوي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

© Arabic Digital Library Yarmouk University

المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	أ
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
المحتويات	د
فهرس الجداول	ه
الملخص باللغة العربية	و
الفصل الأول	
مقدمة الدراسة وأهميتها	١
مشكلة الدراسة	٤
أهداف الدراسة	٥
أسئلة الدراسة ومحدداتها	٦
التعريفات	٧
الفصل الثاني	
أ : الإطار النظري	٨
مفهوم رياضة الجمباز	٨
أنواع الأجهزة الجمناستيكية	٩
أنواع الجمباز	٩
ب : الدراسات السابقة	١٩
١. الدراسات المشابهة	١٠
٢. الدراسات المرتبطة	١٨
التعليق على الدراسات السابقة	٢٣
الفصل الثالث	
الطريقة والإجراءات	٢٥
منهج الدراسة	٢٥
مجتمع الدراسة	٢٥
عينة الدراسة	٢٥
أداة الدراسة	٢٦

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

خطوات إعداد أداة الدراسة ٢٧
صدق الأداة ٢٨
ثبات الأداة ٢٨
إجراءات الدراسة ٢٩
متغيرات الدراسة ٣٠
المعالجات الإحصائية ٣١

الفصل الرابع

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ٣٢
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ٤٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ٤٥
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ٤٨
النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ٥٠
النتائج المتعلقة بالسؤال السادس ٥١

الفصل الخامس

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ٥٤
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ٥٨
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ٥٩
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ٦٠
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ٦١
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس ٦١
الاستنتاجات ٦٢
التوصيات ٦٣
المراجع العربية ٦٤
المراجع الأجنبية ٧٠
الملاحق ٧١
الملخص باللغة الإنجليزية ٩٦

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University

فهرس الجداول

الرقم	المحتـــــــــــــــــــــــــــــــــوى	الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة	٢٦
٢	معاملات ثبات أداة الدراسة بالصورتين الأولية والنهائية	٢٩
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل	٣٢
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات المعوقات المتصلة بالمنهاج	٣٦
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات المعوقات المتصلة بالإمكانات	٣٨
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات المعوقات المتصلة بطريقة التدريس	٣٩
٧	المتوســطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المعوقات المتصلة بالمدرس	٤١
٨	المتوســطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال المعوقات المتصلة بالنظرة الاجتماعية	٤٢
٩	نتائج اختبار ت للمقارنة بين الذكور والإناث	٤٤
١٠	المتوســطات الحســابية والانحــرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير المؤهل العلمي	٤٥
١١	نتائج تحليل التباين الأحادي في ضوء متغير المؤهل العلمي	٤٦
١٢	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمتغير المؤهل العلمي	٤٧
١٣	نتائج اختبار ت للمقارنة بين مستويات الخبرة	٤٩
١٤	نتائج اختبار ت للمقارنة بين مستويات التخصص	٥٠
١٥	المتوســطات الحســابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف الموقع الجغرافي	٥٢
١٦	نتائج تحليل التباين الأحادي في ضوء متغير الموقع الجغرافي	٥٣

فهرس الملاحق

الرقم	المحتـــــــــــــــوى	الصفحة
١	نموذج تحكيم الاستبيان بصورته الأولية	٩٠
٢	أعضاء لجنة تحكيم الاستبيان	٩٦
٣	الاستبيان بصورته النهائية	٩٧
٤	كتاب عميد كلية التربية الرياضية إلى مدراء التربية والتعليم لإقليم الشمال	١٠٤
٥	كتاب مدراء التربية والتعليم لإقليم الشمال إلى مدراء المدارس التابعة لهم	١٠٩

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

الملخـــــص

استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية نحو رياضة الجمباز المدرسية في إقليم الشمال ــ الأردن.

هدفـت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض المعوقات التي تواجه رياضة الجمباز من وجهـة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في إقليم الشمال ــ الأردن، وإجراء مقارنات بهـذه المعوقـات تـبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والتخصص، والنظرة الاجتماعية.

ومن أجل تحقيق هذه الأهداف قام الباحث بتطوير إستبيان تكون بصورته النهائية من (٥٩) فقـرة، حيـث اسـتخدم الباحث أسلوب المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذا النوع من الدراسـات، وقـد تكونـت عينة الدراسة من (٤٢٥) معلما ومعلمة من أصل (١١٣٧) معلما ومعلمة، تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية الطبقية.

و أظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصـائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تـبعا لمتغـير الجـنس، وسنوات الخبرة، والتخصص، والموقع الجغرافي. في حين ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مجال المعوقات المتصلة بالمدرس لصالح المعلمات على المعلمين. كما أظهرت النتائج إلى وجـود فروق ذات دلالـة إحصائية عـند مسـتوى الدلالـة الإحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) تبعا لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة درجة الماجستير مقارنة مع حملة درجة البكالوريوس وحملة درجة الدبلوم.

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

يعيش عالمنا الحاضر تقدما علميا مذهلا في مختلف نواحي الحياة : الاجتماعية، الاقتصادية، العلمية، الثقافية، الرياضية، حيث أن هذا التقدم العلمي الهائل لم يأتي من فراغ بل نتيجة ثورة علمية هائلة، حيث لم تترك جهدا أو علما إلا وقدمته في سبيل تقدم التربية الرياضية ومواكبتها لتطورات العصر السريعة، حيث أن طابع العصر الحديث لا يقتصر على جانب دون الجوانب الأخرى. وفي الوقت الذي نسعى به بكل طاقاتنا وإمكانياتنا لإيجاد السبل كي تبقى فيه شعوب العالم بعيدة عن الصراعات، نجد الألعاب الأولمبية والدولية وسيلة حية ما زالت تنبض في قلوب شعوب العالم لنشر السلام والمحبة على هذا الكوكب، حيث أن الفرق الرياضية تلتقي للمنافسة والفوز دون استخدام السلاح، بل تستخدم المنافسة الشريفة للسيطرة في سبيل الأفضل .

ومع بداية القرن العشرين، أصبح ميدان التربية الرياضية واسعا سواء في الإدارة أو التدريب أو الترويح، وكان لزاماً على التربية الرياضية أن تسير ضمن قواعد من الأسس العامة لإدارة أي نشاط، وخاصة عندما يكون الهدف الارتقاء بالمستوى الحركي والمهارة الفردية، وإظهار أقصى ما تسمح به القدرات (منير وبدوي،١٩٩١).

وحيث أن الجمباز يعتبر أحد ميادين التربية الرياضية فهو يتمتع بمكانة ممتازة منذ انضمامه للدورات الأولمبية سنة (١٨٩٦) حيث أقيمت له بطولات أخرى خاصة، أهمها بطولة العالم وبطولة أوروبا، حيث لعبت هذه البطولات دورا هاما في نشر رياضة الجمباز في جميع بلدان العالم، وكان لها كذلك اكبر الأثر في تطور هذا النوع من النشاط الرياضي

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

(شحاته، ١٩٨١). فرياضة الجمباز تعتبر رياضة للرجال والنساء إذ تتميز بجمال الحركة والرشاقة وقوة الأداء وخطورته، كما تشكل جانبا مهما من النشاط الرياضي العام وذلك بسبب حركاتها الجميلة وما تحتاجه من رشاقة وقوة وفن (برهم، ١٩٩٥).

وأيضا تعتبر نوع من أنواع الأنشطة الرياضية التي تمتاز بصفة الشمولية، فهي تؤدي إلى النمو المتناسق لعضلات الجسم وخاصة الذراعين والجذع نتيجة أداء حركات القفز مع الدفع باليدين أو التمرينات الحرة، كما تزيد مرونة مفاصل الأطراف السفلية نتيجة لمطاطية عضلات الرجلين، ويزداد التوازن نتيجة التمرينات الحرة، ويتطلب الأداء في مختلف التمرينات مقدرة اللاعب على تغيير أوضاع جسمه بدقة خلال حركاته في الهواء، وتزداد درجة تحمل أجهزة الاستقبال نتيجة لتمرينات الدورانات المختلفة (عبد الفتاح، ١٩٨٥).وتظهر أهمية الجمباز على أنها رياضة تعمل على تنمية القدرات البدنية والمهارية والعقلية والصحية والتربوية للفرد (حنتوش وخليل، ١٩٨٥).

ولقد أثبتت رياضة الجمباز على أنها الرياضة النموذجية للأعمار كافة لأنها تحتوي على تمارين رياضية كثيرة جدا وهذه التمارين ذات خصوصية لتنمية القدرات البدنية والعقلية، إذ أن ممارسة رياضة الجمباز اليوم واسعة الانتشار فهي تمارس في المدارس والجامعات ومؤسسات الدولة الأخرى كالجيش والشرطة بالإضافة إلى أن تمارين رياضة الجمباز تعد تمارين ترويحية لقضاء أوقات الفراغ والتسلية (حنتوش وسعودي، ١٩٨٨).

و تعتبر رياضة الجمباز المدخل الصحيح لتحقيق اللياقة البدنية، بالإضافة إلى أنها تضفي تحسنا على القوام وتنمي الصفات النفسية والجرأة واليقظة (رزق الله، ١٩٨٩). وأيضا تعمل رياضة الجمباز على تنمية النواحي البدنية وأجهزة الجسم والنواحي العقلية لدى ممارسيها،

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University

بالإضافة إلى أن حركات الجمباز هي تمارين أساسية ومساعدة لأنواع الرياضة كافة، فنجد على سبيل المثال أن الدحرجة الأمامية هي تمرين أساسي لكثير من الألعاب الرياضية (ككرة القدم وكرة الطائر) والألعاب الأخرى، كذلك الدوران أو القفز تُعطى للاعبين أثناء الوحدات التدريبية لأنها تنمي القدرة البدنية، كالقوة والسرعة ...الخ (يوركن وأخرون، ١٩٧٨).

وفيما يتعلق بالصعوبات والمشكلات التي تواجه القائمين على تنفيذ برامج التربية الرياضية وتحول دون تحقيق أهداف التربية الرياضية المرجوة ، منها: صعوبات مرتبطة بالمعلم، والنظام التعليمي، والتلاميذ، وأولياء الأمور، وطرق التدريس، وكذلك إعداد المعلم بالإضافة إلى عدم توفر الإمكانات الرياضية والبشرية (صابر، ١٩٨٢). وفيما يتعلق بمعوقات ممارسة رياضة الجمباز التي تعترض معلم التربية الرياضية هو عدم توفر الأجهزة والأدوات المناسبة لممارسة رياضة الجمباز (الزعبي،١٩٩٢). ومن أهم عوامل تأخر رياضة الجمباز في مصر تعود إلى عدم توفر الإمكانات والانتقاء المتأخر للتلاميذ (عبد المنعم، ١٩٨٣).

من هنا ترجع أهمية البحث بالتوجه نحو تعليم الناشئين والمبتدئين في مهارات الجمباز، في محاولة لتسهيل وتبسيط هذه المهارات، والتي تعتبر من المهارات الصعبة والمغلقة، فرياضة الجمباز ليست كبقية الرياضات كونها ذات مهارات فردية محكومة بمسارات حركية معينة، تعتمد على الربط بين العقل والأداء الحركي، فهي تحتاج إلى قوة التركيز والتذكر والتصور وربط المهارات الحركية بعضها ببعض، حتى يتم أداء المهارة أو الجملة الحركية بطريقة ديناميكية، وذلك لضمان فهم وإدراك الحركة بشكل سليم (BALKEEN،١٩٦٨).

لذا يرى الباحث أن أهمية هذه الدراسة تنبع من أهمية الموضوع الذي تتناوله حيث انه في حدود علم الباحث لم تتوفر دراسة ميدانية تناولت استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية نحو

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

رياضة الجمباز المدرسية في إقليم الشمال - الأردن (البادية الشمالية الغربية لمدينة المفرق، عجلون، جرش، اربد الأولى، لواء الرمثا) لذلك ظهرت أهمية هذه الدراسة حيث يمكن إيجاز أهميتها بما يلي:-

١.إن الدراسة الحالية تزودنا بالمعوقات التي تواجه معلمو التربية الرياضية لممارسة رياضة الجمباز .

٢.الدراسة الحالية تساعدنا في التعرف على علاقة كل من متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة، الموقع الجغرافي، على درجة معوقات ممارسة رياضة الجمباز.

٣.إن الكشف المبكر عن المعوقات والصعوبات التي تعترض مسيرة أي عملية بشكل عام ومسيرة التربية الرياضية بشكل خاص يساعد في تحجيم هذه المعوقات ومنع استفحالها.

مشكلة الدراسة :.

تعتبر رياضة الجمباز من الألعاب الرياضية الفردية والتي تتميز بجمال حركاتها ودقتها، فهي تعمل على تنمية الثقة بالنفس وتنمية القدرات البدنية والذهنية، ومن المسلم به أن تدريب مهارات الجمباز يبدأ من المراحل العمرية المبكرة وذلك بسبب ملاءمتها لتكوينهم التشريحي والبنائي.

وقد لاحظ الباحث أن وزارة التربية والتعليم أولت اهتماما كبيرا في الآونة الأخيرة للمناهج الدراسية وخاصة منهاج التربية الرياضية، وأن حصة التربية الرياضية تعتبر حصة أساسية في الجدول الدراسي والتي من خلالها تمارس رياضة الجمباز، أيضا من خلال ملاحظة

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الباحث وإطلاعه على العديد من الصحف والمجلات المحلية والعربية ومن خلال متابعته لوسائل الإعـــلام المـــرئية والمـــسموعة، وجد أن هناك تقصير وقلة اهتمام من هذه المؤسسات في دعم الألعـــاب الفـــردية ومـــــن ضـــمنها رياضة الجمباز، في حين كان الاهتمام الأكبر منصبا على الألعاب الجماعية (ككرة القدم ، كرة اليد... الخ).

ومـــن خلال المعرفة السابقة للباحث فيما يتعلق بمنهاج التربية الرياضية المدرسي، حيث انـــه عمـــل معلمـــا للتربية الرياضية في مدارس التربية والتعليم، ومن خلال اللقاءات مع بعض مدرســـي ومشرفي التربية الرياضية، وجد أن هناك جزء مخصص لتعليم رياضة الجمباز ولكن مـــع الأســـف أن غالبية مدرســـي التربية الرياضية لا يُعطي هذا الجزء اهتماما كباقي الأجزاء الأخرى، حيث أن بعض طلاب المدارس الحكومية لا يعرفون معنى الجمباز وكيف يؤدى.

لـــذلك ارتـــئ الباحث إلى القيام بهذه الدراسة للتعرف على بعض المعوقات التي تواجه ممارســـة رياضة الجمباز من وجهة نظر معلمو ومعلمات التربية الرياضية معتمدا على دراسته الوصـــفية المـــتعمقة، ولم يقف الباحث عند هذا الحد بل يرى إلزامية وضع حلول مقترحة لتلك المعوقات أو التخفيف من حدتها.

أهداف الدراسة : -

تهدف هذه الدراسة للتعرف على:

١. أهم المعوقات التي تواجه ممارسة رياضة الجمباز من وجهة نظر معلمو ومعلمات التربية الرياضية.

٢. مقارنـــة الفروق الفرديـــة في درجـــة هذه المعـــوقات تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، التخصص، الموقع الجغرافي).

© Arabic Digital Library - Yarmouk University

أسئلة الدراسة:-

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

١. مـــا أهـــم معـــوقات ممارســـة رياضة الجمباز ودرجة أهميتها في إقليم الشمال (البادية الـــشمالية الغـــربية لمدينة المفرق، عجلون، جرش، اربد الأولى، لواء الرمثا) من وجهة نظر معلمو ومعلمات التربية الرياضية.

٢. هل هناك فروق في درجة معوقات ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير الجنس؟

٣. هـــل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معوقات ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معوقات ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير الخبرة؟

٥. هـــل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معوقات ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير التخصص؟

٦. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة معوقات ممارسة رياضة الجمباز تعزى لمتغير الموقع الجغرافي؟

محددات الدراسة :ـــ

١. اقتـــصرت هـــذه الدراســـة على معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعـــلـــيم الـــتابعـــة لإقـــلـــيم الـــشـــمال (الـــبـــاديـــة الشـــمالية الغربيـــة لمـــدينة المـــفرق، عجلون، جرش، اربد الأولى، لواء الرمثا).

٢. تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٠٤/ ٢٠٠٥م .

© Arabic Digital Library - Yarmouk University
© Arabic Digital Library-Yarmouk University

تعريف المصطلحات : ـ

ـــ **الجملـــة الحـــركية:** هـــي تكـــوين عـــام لعدد من التمـــرينات التي يغلب عليها الطابع الديناميكـــي، حـــيث يراعـــى الـــربط بـــين كل أجزائها واشتمال أدائها على المخاطرة، الابتكار، التنوع (كاشف، ١٩٨٧).

ـــ **المعـــوقات** : الدرجـــة التي يحصل عليها الفرد على مجالات الاســـتبيان والمتمثلة فـــي الإمكانـــات، المـــنهاج، المـــدرس، طريقة التدريس، الموقع الجغرافي ، والتي تعتـــرض تحـــقـــيق الأهـــداف المنـــشـــودة لممارســـة رياضة الجمباز (المومني، ١٩٩٣).

ـــ **المـــرحلة الأساسية** : هي المرحلة التعليمية الأساسية التي تبدأ من الصف الأول وتنتهي بالصف السادس الابتدائي. ✱

ـــ **الخبـــرة التدريسية** : وهي عدد سنوات الخدمة الفعلية في التعليم، حيث اعتبرت الخبرة الطـــويلة أكثر من ٦ سنوات فما فوق ، والخبرة القصيرة اقل من ٦ سنوات (عوجان ١٩٩٣) .

ـــ **مدرس التربية الرياضية** : هو الشخص الذي يقوم بتدريس مادة التربية الرياضية ويكون معـــتمد مـــن قبل وزارة التربيـــة والتعليم، بعد حصوله على الدرجة العلمية، تخصص تربية رياضية. ✱

ـــ **معلـــم صف** : هو الشخص الذي يوكل إليه القيام بتدريس كافة المواد الدراسية للصفوف الدراسية الأولى(الأول، الثاني، الثالث) من ضمنها مادة التربية الرياضية. ✱

ـــ **الفروق الفردية:** هي الانحرافات الفردية الخارجة عن متوســـط المجموعة في صفة أو أخرى، جسمية كانت أم نفسية. (قادوس. ١٩٩٣).

✱ تعريف إجرائي للباحث

© Arabic Digital Library - Yarmouk University